

Escuela Brookside

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Brookside
Dirección	2962 Brookside Road
Ciudad, Estado, Código Postal	Stockton, CA 95219
Número Telefónico	(209) 953-8642
Director/a	Jennifer Irwin
Dirección de Correo Electrónico	jirwin@lusd.net
Sitio Web Escolar	bss.lusd.net
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	39685696111462

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Lincoln
Número Telefónico	(209) 953-8700
Superintendente	Kelly Dextraze
Dirección de Correo Electrónico	kdextraze@lusd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.lusd.net

Panorama Escolar para 2022-23

Declaración de la Misión de la escuela Brookside

La Escuela Brookside se compromete a brindar un ambiente de aprendizaje de alta calidad que satisfaga las necesidades académicas, sociales, emocionales y físicas de nuestros alumnos. El personal de la Escuela Brookside, en colaboración con el hogar y la comunidad, brindará una atmósfera segura e inspiradora que contribuya al desarrollo de razonadores críticos, ciudadanos responsables y aprendices de por vida. La Escuela Brookside cree que todos los alumnos pueden aprender. Cada decisión que tomamos está centrada en el alumno.

En el otoño de 1993, la escuela Brookside, hogar de los Gatos Salvajes (Bobcats), abrió sus puertas a 250 alumnos emocionados de kínder a 7mo grado. Era una escuela pequeña con maestros innovadores en la que había muchas expectativas para todos. Brookside ahora tiene una escuela con una población de más de 738 alumnos de kínder a octavo grado. Los estándares estatales han aumentado en rigor y nuestras aulas están equipadas con abundante tecnología.

Si bien ha habido muchos cambios, hay muchas cosas que son notablemente iguales. Brookside continúa teniendo maestros innovadores y creativos que están dedicados a nuestros alumnos. Tenemos una Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) muy activa que realiza una gran recaudación de fondos para brindar a nuestros alumnos muchas oportunidades educativas enriquecedoras. Nuestras familias y comunidad brindan un alto nivel de apoyo para nuestra escuela y alumnos en muchas capacidades. Los alumnos de la Escuela Brookside continúan superando las expectativas académicas. En el pasado, los Bobcats obtuvieron el primer lugar en las siguientes competencias del condado y del estado: Olimpiada de Matemáticas, Conteo de Matemáticas, Carrera de Obstáculos de Matemáticas, Olimpiada de Ciencia y mucho más. Brookside actualmente compite en la Olimpiada de Ciencias. La escuela Brookside ha sido reconocida como una escuela distinguida.

Las metas para el ciclo escolar 2022-2023 se enfocan en lectura, escritura, matemáticas, Estudiantes de Inglés y participación/rendimiento estudiantil. Hay un enfoque en la lectura para kínder - 3er grado y mejorar la comprensión de lectura para 4to – 8vo grado. Esto será monitoreado con evaluaciones de los Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) trimestrales y una revisión de los datos de iReady tres veces al año. Hay un enfoque continuo en las habilidades de lectura y escritura de los Estudiantes de Inglés. Los datos anuales de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), los datos de iReady y la información de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) informan

Panorama Escolar para 2022-23

nuestra instrucción del Desarrollo del idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Mejorar el desempeño en matemáticas Kínder - 8vo grado es otra meta que será monitoreada con datos iReady (Kínder - 8vo grado), evaluaciones de mitad de módulo, boletos de salida después de cada lección, evaluaciones de fin de módulo y datos del CAASPP. La participación y los logros de los alumnos se supervisan a lo largo del ciclo escolar mediante reuniones frecuentes de verificación con alumnos de secundaria en lo que respecta a lo académico y alentando continuamente a los alumnos a participar en algunas de las actividades extracurriculares que se ofrecen.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	79
1° Grado	68
2° Grado	72
3° Grado	91
4° Grado	87
5° Grado	96
6° Grado	92
7° Grado	75
8° Grado	75
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Inscripción Total	735

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.0
Masculino	52.0
Asiático	0.4
Afroamericano	21.1
Filipino	7.3
Hispano o Latino	5.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	30.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.5
Blanco	5.4
Estudiantes del Inglés	28.6
Jóvenes de Crianza Temporal	8.6
Indigentes	1.0
Migrantes	0.4
De Escasos Recursos Económicos	0.0
Alumnos con Discapacidades	31.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	27.90	88.82	350.40	79.19	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.20	0.89	19.60	4.44	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	0.20	0.89	11.60	2.63	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	2.50	8.00	38.20	8.64	12115.80	4.41
Desconocido	0.40	1.33	22.50	5.10	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	31.40	100.00	442.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	0.20	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.20	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.70	
Opciones de Asignación Local	0.80	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	2.50	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	3.80	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	9.50	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Septiembre de 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto

		más reciente?	
Lectura/Artes Lingüísticas	Pearson OWL, 2011 Edition Adoptado en 2014 McGraw-Hill Wonders California, 2017 Edition McGraw-Hill WondersWorks California, 2017 Edition Adoptado en 2016 McGraw-Hill CA StudySync, 2017 Edition Adoptado en 2017		0%
Matemáticas	Great Minds Eureka Math, 2015 Edition Adoptado en 2014		0%
Ciencias	Exploring Science National Geographic/Cengage Adoptado en 2022 ? CA Inspire McGraw Hill Adoptado en 2022		0%
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman History/Social Science for California, 2006 Edition Adoptado en 2022 ? Teacher's Curriculum Institute History Alive California Middle School Program, 2017 Edition Adoptado en 2022		0%
Salud	Health Connected, Teen Talk Middle School, 2017 Edition Adoptado en 2017		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El plantel de la Escuela Brookside tiene 29 años. Actualmente hay 37 espacios que se utilizan como salones de clase. El plantel se mantiene limpio y seguro para el uso de los alumnos y el personal. Los salones de clase y los espacios comunes se limpian y desinfectan diariamente. Los espacios comunes se desinfectan varias veces a lo largo del día. Tenemos un número adecuado de salones de clase para uso de maestros y alumnos para los 738 alumnos que asisten a la escuela. Tenemos dos áreas de juegos bien mantenidas para el uso de los alumnos. Los terrenos se mantienen en buen estado. El mantenimiento trabaja constantemente para asegurarse de que las hojas de los árboles se limpian regularmente y cualquier aspersion u otros problemas se abordan de inmediato. El pasillo principal cerca de los baños fue levantado debido a las raíces de los árboles. Fue reparado en noviembre de 2020. Recién añadimos una segunda estación de hidratación fuera de los baños de los grados intermedios cerca de las canchas de baloncesto. Está accesible a todos los alumnos de 1ro - 8vo grado. La otra estación de hidratación está ubicada en la sala multiusos (MUR, por sus siglas en inglés).

Año y mes del más reciente informe FIT

Diciembre de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
-----------------------	------------------	---------------------	-----------------	---

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.

3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3 ^o -8 ^o y 11 ^o grado)	N/A	69	N/A	44	N/A	47
Matemáticas (3 ^o -8 ^o y 11 ^o grado)	N/A	59	N/A	27	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	514	508	98.83	1.17	69.23
Femeninas	240	237	98.75	1.25	68.78
Masculinos	274	271	98.91	1.09	69.63
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	111	111	100.00	0.00	86.49
Afroamericanos	42	41	97.62	2.38	36.59
Filipinos	29	29	100.00	0.00	79.31
Hispanos o Latinos	149	147	98.66	1.34	57.53
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	27	26	96.30	3.70	73.08
Blancos	151	149	98.68	1.32	75.84
Estudiantes del Inglés	29	28	96.55	3.45	21.43
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	158	156	98.73	1.27	45.81
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	36	34	94.44	5.56	35.29

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	514	509	99.03	0.97	58.55
Femeninas	240	238	99.17	0.83	53.78
Masculinos	274	271	98.91	1.09	62.73
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	111	111	100.00	0.00	84.68
Afroamericanos	42	41	97.62	2.38	17.07
Filipinos	29	29	100.00	0.00	72.41
Hispanos o Latinos	149	146	97.99	2.01	41.78
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	27	27	100.00	0.00	59.26
Blancos	151	150	99.34	0.66	64.00
Estudiantes del Inglés	29	28	96.55	3.45	32.14
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	158	155	98.10	1.90	31.61
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	36	35	97.22	2.78	25.71

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	41.61	42.26	22.22	22.23	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	170	168	98.82	1.18	42.26
Femeninas	79	78	98.73	1.27	37.18
Masculinos	91	90	98.9	1.1	46.67
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	30	30	100	0	60
Afroamericanos	16	16	100	0	25
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	53	52	98.11	1.89	23.08
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	57	56	98.25	1.75	57.14
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	56	56	100	0	21.43
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	97%	95%	96%	98%	98%
7° Grado	100%	99%	99%	97%	100%
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

La Escuela Brookside valora tener una relación de colaboración entre nuestro personal, las familias y la comunidad. Hay varias maneras en que los padres pueden participar en la educación de sus hijos. Tener un diálogo continuo sobre nuestra escuela es un factor importante que contribuye a nuestro éxito. A continuación hay una lista de comités de padres y oportunidades de voluntariado. Las familias pueden llamar a la oficina de la escuela (209) 953-8642 para obtener más información.

Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés - Un comité a nivel escolar compuesto por padres, personal y miembros de la comunidad designados para asesorar a los funcionarios escolares sobre los programas y servicios para Estudiantes de Inglés.

Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

Consejo del Sitio Escolar - El Consejo del Sitio Escolar desarrolla el Plan Escolar para el Logro Estudiantil para los programas financiados a través de la solicitud consolidada. Este grupo discute regularmente las políticas y procedimientos de la escuela.

Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés)

Asociación de Padres, Maestros y Alumnos – La PTSA es una asociación de voluntarios donde los padres, educadores, alumnos y la comunidad tienen la oportunidad de participar activamente en la escuela. Este grupo es fundamental en la planificación de actividades estudiantiles y eventos familiares. Los esfuerzos de recaudación de fondos del PTSA ayudan a brindar oportunidades de enriquecimiento para nuestros alumnos.

La siguiente lista son otras formas en que los padres/familias pueden participar en el aprendizaje de los alumnos:

Voluntariado en el Aula: actividades artísticas y/o grupos reducidos

Ofrézcase como voluntario para los eventos del PTSA: Feria de la Cosecha, recaudación de fondos, Reflections y otros eventos

Acompañante en una excursión

Servicio de estacionamiento

Maestro de arte

Entrenar a un grupo en la Olimpiada de Ciencias

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	761	753	170	22.6
Femeninas	363	360	88	24.4
Masculinos	398	393	82	20.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	3	3	1	33.3
Asiáticos	159	157	18	11.5
Afroamericanos	60	58	18	31.0
Filipinos	42	42	11	26.2
Hispanos o Latinos	234	231	75	32.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	4	4	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	42	42	9	21.4
Blancos	214	213	38	17.8
Estudiantes del Inglés	67	67	16	23.9
Jóvenes de Crianza Temporal	8	8	4	50.0
Indigentes	6	6	3	50.0
De Escasos Recursos Económicos	272	270	99	36.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	60	60	21	35.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.50	4.32	2.45
Expulsiones	0.13	0.46	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	1.05	1.00	6.62	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.02	0.76	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.05	0.00
Femeninas	0.55	0.00
Masculinos	1.51	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.63	0.00
Afroamericanos	5.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.28	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.47	0.00
Estudiantes del Inglés	2.99	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	2.57	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	1.67	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Los Procedimientos de Respuesta ante Emergencias fueron desarrollados en coordinación con el programa de Escuelas Seguras de California y son revisados y actualizados cada año con el apoyo de la seguridad de Distrito Escolar Unificado Lincoln (LUSD, por sus siglas en inglés) y el Oficial de Recursos Escolares de LUSD. Estos se detallan en el Plan de Seguridad Escolar y apoyan las respuestas necesarias según el tipo de emergencia. El personal está capacitado en los procedimientos a seguir durante una emergencia. El personal y los alumnos participan en simulacros regulares para practicar los procedimientos. El Plan de seguridad escolar se revisó y actualizó por última vez en febrero de 2022.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23		3	
1° Grado	24		3	
2° Grado	25		3	
3° Grado	24		4	
4° Grado	32		3	
5° Grado	32		2	
6° Grado	32		3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23		3	
1° Grado	24		3	
2° Grado	22		4	
3° Grado	24		4	
4° Grado	30		3	
5° Grado	32		3	
6° Grado	32		2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	26		3	
1° Grado	23		3	
2° Grado	24		3	
3° Grado	23		4	
4° Grado	29		3	
5° Grado	32		3	
6° Grado	31		2	1

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	735

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$3,242	\$110	\$3,132	\$57,867
Distrito	N/A	N/A	\$4,878	\$75,499
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-43.6	-26.4
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$83,102

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Los alumnos de Brookside que necesitan apoyo académico reciben servicios de intervención en una variedad de formas:

- Un maestro de intervención de lectura de 0.25 FTE brinda apoyo de Nivel 2 a lectores con dificultades en Kinder - 3er grado, tres veces a la semana.
- Un traductor bilingüe brinda apoyo de Nivel 2 a los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) los martes y jueves, generalmente en un formato de grupo pequeño o mediante apoyo directo en varios niveles de grado.
- Los alumnos de 6to, 7mo y 8vo grado reciben intervención en matemáticas durante su período y/o tiempo designado en el salón principal.
- Tutoría disponible para alumnos de 4to a 8vo grado 2-3 veces por semana después de la escuela en la biblioteca.
- Para abordar el aprendizaje socioemocional, los alumnos cuentan con el apoyo de Servicios de Consejería Comunitaria del Valle (VCCS, por sus siglas en inglés).

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$52,253	\$52,478
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$74,204	\$80,810
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$101,553	\$101,276
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$131,014	\$127,080
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$131,014	\$134,264
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$164,352	\$147,200
Sueldo del Superintendente	\$226,719	\$242,351
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	6%

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de Lincoln proporciona un día de formación profesional para el personal anualmente. La salida temprana los lunes brinda a los maestros tiempo adicional cada semana para colaborar y articularse con otros maestros de nivel de grado o departamento. Los Días de Colaboración a Nivel de Distrito (DWCD, por sus siglas en inglés) están integrados a lo largo del ciclo escolar y se enfocan en temas que incluyen la enseñanza de matemáticas, el currículo de ciencias y el apoyo a los Estudiantes de Inglés. Los maestros trabajan en equipos para analizar datos, determinar estándares esenciales y planificar la instrucción. Se proporciona aprendizaje profesional para apoyar la implementación del nuevo currículo, mejores prácticas y estrategias de instrucción para apoyar el logro de todos los alumnos. El Distrito se ha asociado con la Iniciativa Matemática de Silicon Valley (SVMi, por sus siglas en inglés) para enfocarse en la instrucción y estrategias de Matemáticas. Además, los maestros nuevos reciben tres días de aprendizaje profesional antes del comienzo de clases cada año. Nuestro objetivo es continuar teniendo un personal profesional altamente capacitado que apoye el éxito de todos los alumnos en el aula. El Distrito Escolar Unificado de Lincoln está comprometido a apoyar al personal del distrito escolar a través de la formación profesional de calidad.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	2	1